

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
1 классы**

Новокузнецкий городской округ, 2022 год

## Рабочая программа «Реальная математика»

Рабочая программа «Реальная математика» на уровне начального разработана на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы по предметной области (предмету) «Математика» (ПООП НОО, от 18.03.2022г №1/22), рабочей программы воспитания и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
За курс обучения - 135			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Математика в быту.

*Кому и зачем нужна математика в повседневной жизни.* Установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни. Моделирование жизненных ситуаций, в которых необходимо применение математических знаний.

*Мои друзья и математика.* Решение логических задач, связанных с увлечениями друзей, с формой и цветом их одежды. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

*Математика и игрушки.* Счет игрушек, запись результата цифрами. Расположение игрушек в шкафу или стеллаже: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

*Режим дня и математика.* Время (единицы времени — час, минута). Составление индивидуального режима дня.

*Время – наш помощник.* Время (единицы времени — час, минута); установление отношения «быстрее/медленнее». Решение логических задач.

*Узоры на одежде и математика.* Распознавание геометрических фигур в узорах на одежде. Закономерность в узоре: её обнаружение, продолжение узора. Составление узоров из геометрических фигур разного цвета и размера.

*Ремонт одежды.* Характеристики дефекта одежды, заплатки, необходимой для ремонта одежды (форма, размер, цвет). Сбор данных по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной.

*Выбор скатерти для стола.* Характеристики стола, скатерти (форма, размер, цвет). Сбор данных по образцу. Использование собранных данных для решения бытовой задачи.

*Проектная задача «Математика вокруг нас».* Применение математических знаний для решения заданной жизненной ситуации.

#### Математика в сфере обслуживания

*Представление о магазине, его роли в обществе и жизни человека.* Установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни, происходящими в магазине. Моделирование жизненных ситуаций, в которых необходимо применение математических знаний.

**Что такое цена.** Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

**Как посчитать сдачу.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи в конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно действие. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Расчет необходимого количества денег для совершения покупки.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи в конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно действие. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Как быть, если на покупку не хватает денег.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи для конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно-два действия.

**Приобретение товаров по списку.** Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи для конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно-два действия.

**Приобретение подарка другу.** Сбор данных о предпочтениях друга, внесение их в таблицу. Внесение данных о цене вариантов подарка в таблицу. Использование полученной таблицы для выбора подарка.

**Проектная задача «Я в магазине».** Применение математических знаний для решения заданной жизненной ситуации.

## **Математика и транспорт**

**Виды транспорта и их различия.** Установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни в различных видах транспорта. Моделирование жизненных ситуаций на транспорте, в которых необходимо применение математических знаний.

**Рассадка пассажиров в транспорте.** Решение логических и комбинаторных задач, связанных с расположением пассажиров в транспорте.

**Цвет автомобилей.** Группировка автомобилей по цвету. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно оставленных на стоянке автомобилей.

**Подсчёт автомобилей на стоянке во дворе.** Счёт предметов, запись результата цифрами. Числа в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

**Сравнение количества автомобилей на стоянке в разное время суток.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи для конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Расстановка автомобилей на стоянке по заданным критериям.** Расположение автомобилей на стоянке; установление пространственных отношений между ними. Решение комбинаторных задач.

**Определение количества машин на стоянке по заданным критериям.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи для конкретной жизненной ситуации. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Проектная задача «Математика на стоянке».** Применение математических знаний для решения заданной жизненной ситуации.

## **Математика в окружающем мире**

**Математика на детской площадке.** Установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни, происходящими на детской площадке. Моделирование жизненных ситуаций, в которых необходимо применение математических знаний.

**Оформление детской площадки.** Решение задач на смекалку и комбинаторику, связанных с цветом, формой, размером объектов на детской площадке.

**Составление плана детской площадки.** План. Установление пространственных отношений между объектами на детской площадке. Составление плана детской площадки, изображение её объектов с помощью геометрических фигур.

**План детской площадки моего двора.** Установление пространственных отношений между объектами на детской площадке своего двора. Составление плана детской площадки своего двора, изображение её объектов с помощью геометрических фигур.

**Ориентирование на площадке по плану.** Установление расположения объектов на детской площадке. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

**Самая длинная (короткая) дорожка на площадке.** Длина и её измерение. Измерение длины дорожек на плане. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Сравнение длин.

**Расположение объектов на детской площадке по заданным критериям.** Расположение объектов на детской площадке: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений между ними.

**Проект «Площадка будущего».** Применение математических знаний для решения заданной жизненной ситуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр, дециметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни;
- распознавать математические понятия и применять их при решении бытовых задач практического характера;
- моделировать практические ситуации средствами математики, способ деятельности через использование схем, интерпретировать результат решения задачи;
- применять навыки инструментальных вычислений, некоторые приёмы быстрого решения практических задач;
- применять навыки измерений и решения геометрических задач для моделирования практических ситуаций;
- выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- получать знания об экономических и гражданско-правовых понятиях и осмысливать их математические аспекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Математика в быту</b>				
1.	1	Кому и зачем нужна математика в повседневной жизни.	<a href="http://povschola.edurm.ru">http://povschola.edurm.ru</a>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	1	Мои друзья и математика.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>	
3.	1	Математика и игрушки.		
4.	1	Режим дня и математика.	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>	
5.	1	Время – наш помощник.		
6.	1	Узоры на одежде и математика	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	
7.	1	Ремонт одежды.		
8.	1	Выбор скатерти для стола.	<a href="http://comp-science.hut.ru/">http://comp-science.hut.ru/</a>	
9.	1	Проектная задача «Математика вокруг нас».		
<b>Математика в сфере обслуживания</b>				

10.	1	Представление о магазине, его роли в обществе и жизни человека.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11.	1	Что такое цена.	<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
12.	1	Как посчитать сдачу.		
13.	1	Расчет необходимого количества денег для совершения покупки.	<a href="http://comp-science.hut.ru/">http://comp-science.hut.ru/</a>	
14.	1	Как быть, если на покупку не хватает денег.		
15.	1	Приобретение товаров по списку.	<a href="http://mschool.kubsu.ru/">http://mschool.kubsu.ru/</a>	
16.	1	Приобретение подарка другу.		
17.	1	Проектная задача «Я в магазине».	<a href="http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php">http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php</a>	

#### Математика и транспорт

18.	1	Виды транспорта и их различия.	<a href="http://shevkin.ru/Математика.">http://shevkin.ru/Математика.</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
19.	1	Рассадка пассажиров в транспорте.	<a href="http://shevkin.ru/Математика.">http://shevkin.ru/Математика.</a>	
20.	1	Цвет автомобилей.		
21.	1	Подсчёт автомобилей на стоянке во дворе.	<a href="http://www.logpres.narod.ru/">http://www.logpres.narod.ru/</a>	
22.	1	Сравнение количества автомобилей на стоянке в разное время суток.		
23.	1	Расстановка автомобилей на стоянке по заданным критериям.	<a href="http://www.bymath.net">http://www.bymath.net</a>	
24.	1	Определение количества машин на стоянке по заданным критериям.		
25.	1	Проектная задача «Математика на стоянке».	<a href="http://edu.of.ru/computermath">http://edu.of.ru/computermath</a>	

#### Математика в окружающем мире

26.	1	Математика на детской площадке.		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания
27.	1	Оформление детской площадки.	<a href="http://school.msu.ru">http://school.msu.ru</a>	
28.	1	Составление плана детской площадки.		

29.	1	План детской площадки моего двора.	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a> Научно-образовательный	обучающимися своего мнения по поводу информации, получаемой на уроке.
30.	1	Ориентирование на площадке по плану.	<a href="http://www.kidmath.ru">http://www.kidmath.ru</a>	
31.	1	Самая длинная (короткая) дорожка на площадке.		
32.	1	Расположение объектов на детской площадке по заданным критериям.	<a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a>	
33.	1	Проект «Площадка будущего».		

СОШ № 13, МБОУ, Дробина Вера Анатольевна  
20.01.2023 08:02 (MSK), Простая подпись